

# **REFERAT Børn- og Familieudvalget d. 04-11-2015**

**Mødedato** Onsdag d. 04. november 2015 kl. 15:30

**Mødested** Ubby Forsamlingshus, Hovedgaden 19, 4490 Jerslev Sj.

## Indholdsfortegnelse

Bemærkninger til dagsordenen.....	3
Budgetopfølgning pr. 30.09.15 - Børn og Familieudvalget.....	5
Opfølgning på Budgetaftale 2016-2019.....	8
Godkendelse af ændringer i styrelsesvedtægten for den selvejende daginstitution Mælkebøtten.....	11
Oplæg til evalueringsdesign for arbejdet med Folkeskolereformen.....	13
Status på Synlig Læring projektet.....	16
Evalueringsforsøg med fælles ledelse på Rynkevangskolen og Tømmerup Skole.....	19
Kommissorium for analyse af fritidstilbud på skoleområdet.....	22
Evalueringsforsøg med fælles skoleledelse på Rørby Skole og Hvidebækskolen.....	25
Behandling af "Oplæg til ledelsesmæssig sammenlægning af Specialcenter Sigrid Undset og Specie	30
Meddelelser til efterretning.....	34

## **Punkt 1: Bemærkninger til dagsordenen**

# Bemærkninger til dagsordenen

## Sagsfremstilling

### 1. Bemærkninger til dagsordenen

**Åbent**

Sagsnr.: 326-2013-59428

J.nr.: 00.01.00

Dokumentnr.: 326 -2015-5310

#### **Børn- og Familieudvalgets møde den 4. november 2015:**

Jepp Hedegaard Sørensen deltog fra punkt 7

Ingen bemærkninger.

## **Punkt 2: Budgetopfølgning pr. 30.09.15 - Børn og Familieudvalget**

### **Bilag**

Månedsrapport Børn og Familieudvalget pr. 30.09.15

# Budgetopfølgning pr. 30.09.15 - Børn og Familieudvalget

## Sagsfremstilling

### 2. Budgetopfølgning pr. 30.09.15 - Børn og Familieudvalget

#### Åbent

Sagsnr.: 326-2015-9046

J.nr.: 00.32.00

Dokumentnr.: 326 -2015-330333

#### SAGSFREMSTILLING

Økonomistaben fremlægger budgetopfølgning pr. 30.09.15.

Alle partnerskabsholdere fører dispositionsregnskaber, så de har overblik over både det faktiske forbrug og de dispositioner, der er foretaget fremadrettet. Disse dispositionsregnskaber danner baggrund for budgetopfølgningen.

Partnerskabsholdere med merforbrug udfærdiger i dialog med fagdirektøren og Økonomistaben handleplan for nedbringelse af udgifterne. Hvis det ikke er muligt at nedbringe udgifterne tilstrækkeligt ved en administrativ handleplan, forelægges handleplanen for det politiske niveau i særskilt sag.

Dispositionsregnskaberne viser et samlet merforbrug på 25,5 mio. kr. (sidste måned 27,3 mio. kr.)

#### Børne- og Familieområdet:

Merforbrug for 2015 forventes at udgøre 18,8 mio.kr. (sidste måned 18,8 mio. kr.). Der er overført -17,6 mio. kr. fra 2014, som er merforbrug akkumuleret over flere regnskabsår. Kommunalbestyrelsen har jf. budgetforliget 2016-2019 ønsket at afvikle dette merforbrug.

#### Firhøjskolen:

Merforbruget for 2015 forventes at udgøre 2,3 mio. kr. (sidste måned 2,3 mio. kr.). Der er overført -1,7 mio. kr. fra 2014. En del af merforbruget hænger sammen med omlægning af kommunens specialklasser og håndtering af den nye opgavefordeling. Der er udfærdiget en toårig handleplan. I overensstemmelse hermed - men pga. udgifter i forbindelse med afskedigelser af personale i 2015 - vil merforbruget stige i 2015, hvorefter merforbruget bliver endeligt indhentet i 2017.

#### Rynkevangskolen:

Merforbrug for 2015 forventes at udgøre 1,4 mio. kr. (sidste måned 1,4 mio. kr.) Der er overført -1,7 mio. kr. fra 2014. Det resterende merforbrug fra 2014 indhentes i 2016 og 2017.

#### Svebølle Skole:

Merforbrug for 2015 forventes at udgøre 1,4 mio. kr. (sidste måned 1,8 mio. kr.) Der er overført -1,3 mio. kr. fra 2014. Det øgede merforbrug ift. overførsel fra 2014 skyldes lønudgifter og fratrædelsesudgifter. Jvt. beslutning fra Direktionen har skolen fået tilført 0,4 mio. kr. siden sidste budgetopfølgning, dette har nedbragt merforbruget tilsvarende.

#### Børnehusene Bjergsted Bakker:

Merforbrug for 2015 forventes at udgøre 1,8 mio. kr. (sidste måned 2,0 mio. kr.). Der er overført et mindreforbrug på 0,2 mio. kr. fra 2014. Pga. omstruktureringer af området er der iværksat afskedigelser af personale.

Lønbesparelserne har først fuld virkning fra 2017, da der skal afholdes div. fratrædelsesudgifter i 2015 og 2016.

Forskellen fra sidste budgetopfølgning skyldes at fratrædt personale er blevet overført til andre af kommunens institutioner, og derved ikke skal lønnes i de før beregnede fratrædelses måneder. En handleplan er udarbejdet, hvor merforbruget er endeligt indhentet i 2018.

Det bemærkes, at hovedparten af partnerskabsholderne holder sig inden for overførselsgrænserne, og der er aftalt 1, 2 og 3 årige handleplaner med de partnerskabsholdere, som har indberettet et forventet merforbrug.

## BEHANDLING

Børn- og Familieudvalget.

## INDSTILLING

Direktøren indstiller, at budgetopfølgningen tages til efterretning.

## ØKONOMISKE KONSEKVENSER

Dispositionsregnskaberne udviser et samlet forventet merforbrug for udvalgets område på 25,5 mio. kr.

## Bilag

Månedsrapport Børn og Familieudvalget pr. 30.09.15

326-2015-332205

### **Børn- og Familieudvalgets møde den 4. november 2015:**

Udvalget vedtog at tage budgetopfølgningen til efterretning.

## **Punkt 3: Opfølgning på Budgetaftale 2016-2019**

### **Bilag**

Budgetaftale.pdf

# Opfølgning på Budgetaftale 2016-2019

## Sagsfremstilling

### 3. Opfølgning på Budgetaftale 2016-2019

#### Åbent

Sagsnr.: 326-2015-55261

J.nr.: 00.01.00

Dokumentnr.: 326 -2015-317069

#### SAGSFREMSTILLING

Med udgangspunkt i den indgåede Budgetaftale gives en kort gennemgang af de hensigtserklæringer og uddybende bemærkninger, der er forankrede på Børn og Familieudvalgets område. Herunder hvilken rolle udvalget har i forhold til udmøntning af og opfølgning på de enkelte punkter.

I det følgende er indsat teksten fra Budgetaftalen. Efter hvert punkt beskrives, hvordan der følges op på punktet og udvalgets rolle.

#### Hensigtserklæringer og analyser frem mod Planseminaret 2016

##### H11

Med udgangspunkt i de forskellige lokalområder i Kalundborg Kommune undersøges det, hvordan tilbud på 0-18 års området kan udvikles, så de fortsat understøtter høj kvalitet og danner optimale rammer om gode læringsforløb og stærke børnefællesskaber. Der belyses forskellige modeller for at drive og udvikle dagtilbud og skoler i samspil med hinanden, andre tilbud og aktører i det pågældende lokalområde.

##### Handling

Administrationen påbegynder arbejdet med at udarbejde et oplæg til de rammer og principper, der kan danne grundlag for udarbejdelsen af modellerne. Oplægget til rammer og principper for det videre arbejde kommer til drøftelse i Børn og Familieudvalget på januar mødet. Der gives derudover en status på Planseminaret 2016.

##### H20

Der gennemføres en undersøgelse af behov for kollegium til sårbare unge. Undersøgelsen af behovet tager udgangspunkt i drøftelserne på Planseminaret 2015 og efterfølgende fællesmøde mellem Børn og Familieudvalget samt Socialudvalget. Formålet med kollegiet er at imødekomme de udfordringer, som unge i udsatte positioner har, når de starter voksertilværelsen.

##### Handling

Administrationen påbegynder et analysearbejde med henblik på at imødekomme hensigtserklæringen. Der gives en status på arbejdet på udvalgs mødet i februar. Kommunalbestyrelsen vil blive præsenteret for et oplæg på Planseminaret 2016.

##### H22

Undersøgelse af folkeskolen i et 5 - 10 års perspektiv med mest mulig læring for pengene og for børnene. Borgermødet i november og Budgetprojekt 10 skal bidrage til kvalificeringen.

##### Handling

Der er påbegyndt et analysearbejde i forbindelse med det nævnte Budgetprojekt 10, der vil bidrage til besvarelsen af hensigtserklæringen. Projektet har fokus på hvordan ressourcer anvendes bedst muligt i et lærings- og trivselsperspektiv.

Pointerne fra borgermødet i november vil også blive indarbejdet i både Budgetprojektet samt i besvarelsen af hensigtserklæringen.

Der gives en status på arbejdet på et udvalgs møde primo 2016, samt i forbindelse med Planseminaret 2016.

#### Uddybende bemærkninger

De følgende punkter udmøntes administrativt.

U4

Børn og Familie fik i sag om overførsel af driftsmidler (KB 25.03.2015 - sag nr. 5) overført et merforbrug på 18,8 mio. kr. Det blev samtidig besluttet, at det overførte merforbrug skulle behandles i forbindelse med budget 2016. Merforbruget afvikles hermed.

U8

I forbindelse med tilpasninger på dagtilbudsområdet (24.06.2015 - sag nr. 14). Blev der forelagt en tillægsmodel, hvor de små institutioner i kommunen under 40 enheder kvalitetsunderstøttes med 20 pædagogtimer ugentligt.

Handling

Udvalget vil blive præsenteret for en model for udmøntningen på mødet i december 2015.

U11 og U28

På grund af det igangsatte efteruddannelsesforløb for lærere er der i 2016 et stort træk på folkeskolens udviklingspulje. Derfor fremrykkes 200.000 kr. til udviklingspuljen fra 2017 til 2016.

U14

Beløb afsat til sommeraktiviteter i Ungdomsskolen.

Handling

Udvalget får en status på de planlagte sommeraktiviteter i foråret.

U36

I forbindelse med fjernelse af PCB er Nyrupskolen blevet delvist renoveret. En færdiggørelse af projektet, der skal bringe de fysiske rammer i bedre overensstemmelse med de læringsmæssige og pædagogiske krav, er skønnet til 14 mio. kr. Der er i forvejen afsat 6,5 mio. kr. hertil.

BEHANDLING

Børn og Familieudvalget.

INDSTILLING

Direktøren indstiller, at planen for opfølgning på Budgetaftalen godkendes.

ØKONOMISKE KONSEKVENSER

Ingen økonomiske konsekvenser.

## Bilag

Budgetaftale.pdf

326-2015-318409

**Børn- og Familieudvalgets møde den 4. november 2015:**

Udvalget vedtog at godkende indstillingen.

## **Punkt 4: Godkendelse af ændringer i styrelsesvedtægten for den selvejende daginstitution Mælkebøtten**

### **Bilag**

Vedtægter vedr. Den Selvejende Daginstitution Mælkebøtten

# Godkendelse af ændringer i styrelsesvedtægten for den selvejende daginstitution Mælkebøtten

## Sagsfremstilling

### 4. Godkendelse af ændringer i styrelsesvedtægten for den selvejende daginstitution Mælkebøtten

Åbent

Sagsnr.: 326-2010-28113    J.nr.: 28.03.04    Dokumentnr.: 326 -2015-329800

#### SAGSFREMSTILLING

Bestyrelsen for den selvejende daginstitution Mælkebøtten har søgt om godkendelse af reviderede vedtægter i forbindelse med, at samarbejdet med De Frie Børnehaver og Fritidshjem er ophørt. Der er nu indgået aftale med Administrationselskabet Spia.

En af de væsentligste ændringer i styrelsesvedtægten er under § 11, stk. 3, som giver mulighed for at både leder og souschef kan råde over dankort og netbank. Lederen kan disponere indenfor en ramme på 10.000 kr. uden at indhente godkendelse hos bestyrelsen.

En anden væsentlig ændring er under § 3, hvor der er foretaget ændringer i sammensætningen i bestyrelsen samt antallet af medlemmer i bestyrelsen er ændret fra 9 til 8.

Der ud over er der kun mindre tilpasninger i styrelsesvedtægten.

#### BEHANDLING

Børn- og Familieudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen.

#### INDSTILLING

Fagcenterchefen for Småbørn og Undervisning indstiller, at vedtægterne godkendes.

#### ØKONOMISKE KONSEKVENSER

Ingen økonomiske konsekvenser.

## Bilag

Vedtægter vedr. Den Selvejende Daginstitution Mælkebøtten

326-2015-329254

### **Børn- og Familieudvalgets møde den 4. november 2015:**

Udvalget vedtog at anbefale indstillingen.

## **Punkt 5: Oplæg til evalueringsdesign for arbejdet med Folkeskolereformen**

### **Bilag**

Evalueringsdesign for arbejdet med folkeskolereformen.docx

Mål og styringsparametre.pdf

# Oplæg til evalueringsdesign for arbejdet med Folkeskolereformen

## Sagsfremstilling

### 5. Oplæg til evalueringsdesign for arbejdet med Folkeskolereformen

Åbent

Sagsnr.: 326-2015-56212

J.nr.: 17.00.00

Dokumentnr.: 326 -2015-322142

#### SAGSFREMSTILLING

Folkeskolereformen trådte i kraft i skoleåret 2014/15, og skolerne har nu arbejdet med reformen i cirka halvandet skoleår. I det vedhæftede notat gives et oplæg til, hvorledes der kan udarbejdes en evaluering, der giver et billede af, hvordan skolerne arbejder med de forskellige elementer i reformen.

Evalueringen skal være med til at give et løbende billede af udviklingen og skabe et fundament for ny læring og videreudvikling.

Evalueringen har fokus på to niveauer;

1. En beskrivelse af, hvor skolerne er i processen, og hvorledes der er arbejdet med de forskellige temaer i reformen på nuværende tidspunkt.
2. Et billede af udviklingen for eleverne i forhold til de resultatmål, der er sat for reformen.

Hovedvægten i evalueringen lægges på det førstnævnte; hvordan skolerne har arbejdet med reformen.

Baggrunden for dette er, at det efter halvandet år med reformen kan være vanskeligt at se en direkte effekt på børneniveau og i de samlede statistiske data. I dette lys vurderes det dog stadig at være en vigtig del i forhold til at følge reformens udvikling, der netop har fokus på, at der skal ske en progression på børneniveau.

For begge niveauer måles der på de parametre, der er fremsat i notatet "Mål og Styringsparametre". Dette notat beskriver de politiske vedtagne mål for udviklingen af folkeskolerne i Kalundborg Kommune, der blev vedtaget i forbindelse med implementeringen af reformen.

Evalueringens hovedfokus er at finde frem til viden, der kan anvendes som læring og udviklingen i det videre arbejde med at implementere og forankre folkeskolereformens elementer.

I Kalundborg Kommune er der lagt op til, at reformen implementeres ud fra en overordnet central styring og en decentral udmøntning. Det vil sige, at den enkelte skole har et stort ansvar for at opfylde målene og sætte sit eget præg på rammerne og udførelsen af de enkelte elementer. Det bliver derfor centralt at undersøge, hvordan skolerne har tilrettelagt arbejdet med de forskellige elementer med henblik på at skabe læring mellem skolerne.

Evalueringen skal samtidig give viden til det politiske niveau og gøre det muligt at følge op på de målsætninger, der er politisk vedtagne på området og fremsat i "Mål og Styringsparametre".

Efter evalueringen vil Kvalitetsrapporten fremover årligt følge op på reformens målsætninger. Det bliver dermed det fremtidige evalueringsredskab for både reformen og folkeskolernes udvikling generelt.

I denne evaluering vil viden blive indhentet gennem både kvantitative og kvalitative data. I den første del, særligt kvalitative, da der er fokus på, hvordan. I den anden del, særligt kvantitative data, da der er fokus på resultaterne.

Derudover vil der være drøftelser i relevante mødefora alt efter tema og relevans. Herunder vil Dialogforummet for Folkeskolereformen være et centralt forum for løbende at vende evalueringen.

#### BEHANDLING

Børn og Familieudvalget.

## INDSTILLING

Fagcenterchef for Småbørn og Undervisning indstiller, at evalueringsdesignet godkendes.

## ØKONOMISKE KONSEKVENSER

Ingen økonomiske konsekvenser.

## Bilag

Evalueringsdesign for arbejdet med folkeskolereformen.docx	326-2015-322139
Mål og styringsparametre.pdf	326-2015-322140

### **Børn- og Familieudvalgets møde den 4. november 2015:**

Udvalget vedtog at godkende indstillingen.

## **Punkt 6: Status på Synlig Læring projektet**

### **Bilag**

Nyhedsbrev om Synlig Læring til forældre\_okt. 2015.pdf

# Status på Synlig Læring projektet

## Sagsfremstilling

### 6. Status på Synlig Læring projektet

#### Åbent

Sagsnr.: 326-2015-11382

J.nr.: 54.00.00

Dokumentnr.: 326 -2015-285637

#### SAGSFREMSTILLING

Kommunalbestyrelsen har besluttet, at alle skolers medarbejdere skal gennemgå et undervisningsforløb i Synlig Læring (Visible Learning). Det sker med fokus på elevernes læring og trivsel og som et led i implementeringen af folkeskolereformen. I den forbindelse har kommunalbestyrelsen bevilliget 5.9 mio. kr. til projektet om Synlig Læring, som løber fra august 2015 til juni 2017.

Der gives her en status på arbejdet med Synlig Læring, der på nuværende tidspunkt er i sin opstartsfasen.

Synlig Læring er et forskningsbaseret skoleudviklingsprogram, der har til formål at skabe mere effektiv læring i skolerne. Det skal blandt andet ske ved, at elevernes læring og fremskridt gøres synlige for dem selv, for deres lærere og pædagoger, for ledere og forældre. Som en del af projektet får ledere, lærere, pædagoger og elever en lang række praktiske redskaber og modeller, der hjælper med at opnå bedre læring.

I slutningen af september er alle skolernes lærere og pædagoger på to opstartsdage blevet præsenteret for Synlig Læring af James Nottingham, der er formidler af Synlig Læring. Han præsenterede også projektet for politikere og forældre i Kalundborg Kommune på dialogmødet d. 28. september.

Det engelske konsulentfirma Challenging Learning, står for projektet i Kalundborg Kommune. De har udarbejdet en såkaldt baselineundersøgelse eller kapacitetsanalyse af skolerne. Den viser, i hvor høj grad kommunens skoler på nuværende tidspunkt arbejder med principperne fra Synlig Læring. Undersøgelsen er baseret på interviews og observationer på alle 20 skoler.

Undersøgelsen viser, at Kalundborg Kommunes skoler ligger på linje med eller lidt højere end gennemsnittet for andre skoler i forhold til at arbejde med Synlig Læring. Rapporten viser desuden, at der er tilfredshed med uddannelsesforløbet Relationskompetencer i praksis samt et klart behov for og ønske om at få redskaber og kendskab til at arbejde med Synlig Læring i praksis.

Den samlede rapport viser i hovedtræk, at det mest afgørende for skoleelever i Kalundborg Kommunes læring og udvikling er gode relationer til læreren. Dette ligger også i tråd med øvrig forskning, der fremhæver dette som værende særlig centralt.

Rapportens hovedanbefalinger er på nuværende tidspunkt:

- at skolerne har behov for værktøj til at måle elevernes progression og bruge denne viden systematisk.
- at der på kommunalt niveau udvikles et fælles tydeligt billede af, hvad der kendetegner en god lærer. Der eksisterer i dag ikke en fælles forståelse af dette.
- at elevstemmen høres i højere grad. Elevernes feedback til lærere/pædagoger og skolen er en vigtig informationskilde, når skolen skal vurdere og udvikle egen praksis.
- at der bygges videre på den høje grad af relationel tillid, som, undersøgelsen viser, er til stede i personalegruppen på skolerne. Denne tillid er et godt fundament at arbejde videre med i forhold til implementeringen af Synlig Læring.

Konsulenter fra Challenging Learnings vil være behjælpelige med at gennemføre denne proces.

De enkelte skoler har modtaget en særskilt rapport, som danner udgangspunkt for at tilrettelægge indsatsen på skolerne. Resultatet af dette arbejde er en plan for at blive en skole, hvor Synlig Læring er implementeret, samt at

der sættes konkrete mål for arbejdet.

Første store fælles skridt i projektet er således taget. Næste skridt er, at arbejdet i praksis med principperne og værktøjerne fra Synlig Læring for alvor begynder ude på skolerne.

Næste opfølgning på projektet forventes i starten af 2016.

Der er udsendt et nyhedsbrev til forældre på skolerne, som er vedhæftet denne sag til orientering.

#### BEHANDLING

Børn- og Familieudvalget.

#### INDSTILLING

Fagcenterchef for Småbørn og Undervisning indstiller, at status for projektet tages til efterretning.

#### ØKONOMISKE KONSEKVENSER

Ingen økonomiske konsekvenser.

#### Bilag

Nyhedsbrev om Synlig Læring til forældre\_okt. 2015.pdf

326-2015-320875

#### **Børn- og Familieudvalgets møde den 4. november 2015:**

Udvalget vedtog at godkende indstillingen.

## **Punkt 7: Evaluering af forsøg med fælles ledelse på Rynkevangskolen og Tømmerup Skole**

### **Bilag**

Ansøgning om fælles ledelse på Tømmerup Skole og Rynkevangskolen

Evaluering af fælles skoleledelse på Tømmerup Skole og Rynkevangskolen.pdf

# Evaluering af forsøg med fælles ledelse på Rynkevangskolen og Tømmerup Skole

## Sagsfremstilling

### 7. Evaluering af forsøg med fælles ledelse på Rynkevangskolen og Tømmerup Skole

Åbent

Sagsnr.: 326-2013-22426

J.nr.: 17.01.00

Dokumentnr.: 326 -2015-315396

#### SAGSFREMSTILLING

I juni 2013 godkendte Kommunalbestyrelsen et toårigt pilotprojekt om fælles skoleledelse med en fælles skoleleder på Rynkevangsskolen og en afdelingsleder på Tømmerup Skole.

Rynkevangskolens skoleleder har forud for projektet været konstitueret som leder på Tømmerup Skole siden starten af 2012. Baggrunden for projektet var et ønske om at skabe en større sammenhæng mellem de to skoler. Både for eleverne ved overgange mellem skolerne og for at styrke den faglige og ledelsesmæssige sparring.

Som en del af pilotprojektet er ansat en afdelingsleder på Tømmerup Skole, som sammen med SFO-leder fra Tømmerup skole indgår i det samlede ledelsesteam for de to skoler.

Ledelsen på de to skoler har udarbejdet en evaluering af pilotprojektet.

Evalueringen har fokus på følgende fire aspekter ved fælles ledelse og det udvidede samarbejde:

- Faglighed. Herunder fælles fagudvalg, videndeling og sparring på medarbejderniveau.
- Læringsmiljøer. Herunder videndeling, inklusion, pædagogik og tværfaglighed.
- Indflydelse. For medarbejdere, elever og forældre.
- Organisering. Administration, økonomi, drift, ledelse, teams.

Endvidere evalueres en række af de forventede fordele, der er beskrevet i projektbeskrivelsen.

Det drejer sig blandt andet om forventede fordele i forhold til personalegruppen, eleverne, faglighed / undervisning samt dialog og kommunikation.

For uddybning af disse aspekter og forventede fordele henvises til selve evalueringen i sagens bilag.

Overordnet peges der i evalueringen på, at ledelsen på de to skoler anser projektbeskrivelsens intentioner som realistiske. Skolernes ledelse peger på, at en stor del af intentionerne og visionerne er lykkedes, og andre venter på realisering.

Evalueringen peger på, at projektet endnu ikke er bundfældet i personalegrupperne, og at der stadig er brug for at arbejde på dette. Samtidig er det ledelsens opfattelse, at skolereform og inklusionsreform har haft en væsentlig betydning for et egentligt målrettet arbejde med implementering af den fælles ledelse.

Det fremgår af evalueringen, at ledelsesteamet for de to skoler ser en lederrolle med daglig virke på Tømmerup Skole som nødvendig for skolens videre udvikling og fremtid i lokalområdet.

De samlede økonomiske ressourcer i henhold til ressourcefordelingsmodellen er bevaret på de to skoler i projektet.

I evalueringen foreslås som oplæg til politisk beslutning to mulige scenarier for den fremtidige ledelsesmæssige organisering på skolerne:

Scenarie 1. Fortsættelse af nuværende ordning med fælles skoleledelse med afdelingsleder på Tømmerup Skole

Et ledelsesteam bestående af en skoleleder, viceskoleleder, afdelingsleder samt SFO-leder på Rynkevangskolen

og en afdelingsleder og SFO-leder på Tømmerup Skole. Derudover et administrativt samarbejde. To selvstændige skoler med egen skolebestyrelse og MED-udvalg.

Fordele: Fortsat øget samarbejde mellem skolerne fagligt, pædagogisk, ledelsesmæssigt og i forhold til inklusion.

Optimerer brug af fagpersonalets ressourcer på tværs af skolerne.

Styrker ledelsesteamet på en mindre skole.

Ulemper: Kræver fokus på implementering og ejerskab i personalegrupperne. Skoleleder skal forholde sig til to skolers bestyrelser, MED-udvalg osv.

#### Scenarie 2. Selvstændig skoleledelse på begge skoler

To matrikler med selvstændig ledelse, skolebestyrelse og MED-udvalg.

Der skal ansættes en skoleleder på Tømmerup skole.

Fordele: Muligvis større beslutningskraft i den daglige ledelse, og enklere arbejdsgange i forhold til kommunikation til personale og kommunen. Signalværdi i lokalområdet og over for forældre.

Ulemper: Mindre ledelsesmæssig sparring. Sårbarhed i forhold til fravær af skoleleder. Faglig sparring og pædagogisk udvikling bliver uformel og dermed ikke forpligtende.

Udvalget har ønsket at behandle denne sag sammenholdt med evalueringen af fælles skoleledelse på Rørby Skole og Hvidebækskolen. Denne evaluering og oplæg til beslutning er fremstillet i et selvstændigt sagspunkt. I sagspunktet vedrørende Hvidebækskolen og Rørby Skole er de overordnede fælles pointer fra begge evalueringer opsummeret som sammenligningsgrundlag.

#### BEHANDLING

Direktion, Børn- og Familieudvalget, Økonomiudvalget, Kommunalbestyrelsen.

#### INDSTILLING

Direktøren indstiller, at evalueringen sendes i høring.

#### ØKONOMISKE KONSEKVENSER

De samlede økonomiske ressourcer i henhold til ressourcefordelingsmodellen bevares på de to skoler.

#### **Direktionens møde den 3. november 2015:**

Direktionen vedtog at anbefale direktørens indstilling.

#### **Bilag**

Ansøgning om fælles ledelse på Tømmerup Skole og Rynkevangskolen	326-2013-171306
Evaluering af fælles skoleledelse på Tømmerup Skole og Rynkevangskolen.pdf	326-2015-322005

#### **Børn- og Familieudvalgets møde den 4. november 2015:**

Udvalget anbefaler, at ordningen fortsætter endnu et år, og at skolerne arbejder målrettet med de forhold, som påpeges i evalueringen. Udvalget begrundet fortsættelsen med, at det bliver muligt at se forsøget i sammenhæng med budgetaftalens hensigtserklæring nr. 11, som skal arbejde med forskellige modeller på 0-18 års området.

## **Punkt 8: Kommissorium for analyse af fritidstilbud på skoleområdet**

### **Bilag**

Kommissorium for analyse af fritidstilbuddene på skoleområdet\_bilag.docm

# Kommissorium for analyse af fritidstilbud på skoleområdet

## Sagsfremstilling

### 8. Kommissorium for analyse af fritidstilbud på skoleområdet

#### Åbent

Sagsnr.: 326-2015-46326

J.nr.: 17.13.00

Dokumentnr.: 326 -2015-316681

#### SAGSFREMSTILLING

På Børn- og Familieudvalgets møde den 9. september 2015 blev det besluttet, at der skulle udarbejdes et kommissorium med henblik på analyse af fritidstilbuddene på skoleområdet.

Folkeskolereformen har foranlediget en række ændringer i rammerne for fritidstilbuddene, blandt andet som følge af den længere skoledag der betyder, at børnene går færre timer i SFO.

I forbindelse med Budgetaftale 2014 blev det besluttet, at der skulle ske en omlægning af fritidstilbuddene til elever i 4., 5. og 6. klasse. I første omgang med SFO-ordning for 5. og 6. klasse på hver folkeskole. I Budget 2015 blev ordningen for 5. og 6. klasse videreført og blev fra august 2015 også udvidet til at omfatte 4. klasserne.

Der er på nuværende tidspunkt behov for en opfølgning på disse ændringer og for at skabe yderligere viden om kommunens fritidstilbud på skoleområdet.

Der er udarbejdet forslag til kommissoriet, som er vedhæftet denne sag.

Kommissoriet lægger op til, at analysen skal indeholde fire hovedpunkter:

- Kortlægning af de nuværende tilbuds indhold, form og ressourcer.
- Analyse af brug af fritidstilbud med henblik på tilpasning til behov, efterspørgsel og ønsket serviceniveau.
- Analyse af fritidstilbuddenes fremtidige kerneopgave i forhold til at sikre elevernes læring og trivsel.
- Konklusion og anbefalinger til fremtidig organisering af fritidstilbud på skoleområdet på baggrund af kortlægningen og analysen.

Der udarbejdes i analysen et beslutningsgrundlag i form af 2-3 modeller for indhold og organisering af fritidstilbuddene, så de understøtter læring og trivsel, skaber sammenhæng mellem skole og fritid samt er i tråd med behovene på området.

I kommissoriet foreslås nedsættelse af en følgegruppe, der skal sikre en bred forankring af projektet og inddrages med henblik på sparring, vidensdeling og input til analysen. Herudover nedsættes ad hoc arbejdsgrupper efter behov.

Analysen skal ligge klar i foråret 2016, således at det er muligt at tage højde for dens resultater i planlægningen af kommende skoleår.

#### BEHANDLING

Børn- og Familieudvalget.

#### INDSTILLING

Fagcenterchef for Småbørn og Undervisning indstiller, at kommissoriet godkendes.

#### ØKONOMISKE KONSEKVENSER

Ingen økonomiske konsekvenser.

#### Bilag

**Børn- og Familieudvalgets møde den 4. november 2015:**

Udvalget vedtog at godkende indstillingen med en præcisering af, at økonomien omfatter relevante sammenligninger herunder priser på forskellige tilbud både i offentligt og privat regi.

## **Punkt 9: Evaluering af pilotprojekt med fælles skoleledelse på Rørby Skole og Hvidebækskolen**

### **Bilag**

Beskrivelse af pilotprojektet med fælles skoleledelse(2013)

Sagsfremstilling april 2013 inkl. beslutning om pilotprojekt.docx

Evaluering af fælles skoleledelse på Rørby skole og Hvidebækskolen.pdf

# Evaluering af pilotprojekt med fælles skoleledelse på Rørby Skole og Hvidebækskolen

## Sagsfremstilling

### 9. Evaluering af pilotprojekt med fælles skoleledelse på Rørby Skole og Hvidebækskolen

#### Åbent

Sagsnr.: 326-2013-18034

J.nr.: 17.00.00

Dokumentnr.: 326 -2015-320257

#### SAGSFREMSTILLING

Kommunalbestyrelsen godkendte i juni 2013 et toårigt pilotprojekt med fælles skoleledelse på Rørby Skole og Hvidebækskolen.

Baggrunden var et ønske fra skolernes ledelse om, efter konstituering af ledelsen fra Hvidebækskolen på Rørby Skole, at optimere anvendelsen af bl.a. skolens økonomiske og kompetencemæssige ressourcer. Hensigten var også at styrke Rørby Skole og lokalsamfundet samt fastholde arbejdspladser på skolen. Projektet blev på den baggrund drøftet i skolernes bestyrelser samt i de respektive MED udvalg.

Det betyder, at der siden skoleåret 2013 / 2014 har været fælles ledelse og et administrativt team, der samarbejder omkring såvel driften som udviklingen af de to skoler. Der er bevaret separate skolebestyrelser på skolerne.

Projektet er nu evalueret via interviews med MED-udvalg, skolebestyrelser samt ledelsen.

Evalueringen afdækker erfaringer og holdninger til udfordringer og muligheder ved den fælles ledelsesmodel ud fra et ledelses-, medarbejder- og forældreperspektiv.

Konkret bidrager evalueringen med viden om den fælles ledelse i forhold til temaerne:

- Ledelsesstruktur, synergieffekt i ledelsesteam samt ledelseskraft på skolerne
- Dialog og information
- Ledelsestilstedeværelse
- Pædagogisk udvikling og fælles kultur – samarbejde mellem skolerne
- Fælles vs. delt ledelse samt økonomi

For uddybning af disse temaer henvises til selve evalueringen i sagens bilag.

Generelt viser evalueringen, at ledelsen er overvejende positiv over for den fælles skoleledelse, bl.a. begrundet i at der har været mulighed for at optimere udnyttelsen af skolernes ressourcer i forhold til drift og en større grad af faglig ledelsesmæssig sparring, samarbejde mellem SFO-lederne samt mulighed for fælles pædagogisk udvikling på tværs af skolerne.

Medarbejdere og bestyrelser lægger overvejende vægt på ledelsestilstedeværelse og i den forbindelse, at der er en tydelig kommunikation fra ledelsens side. Bl.a. i forhold til i hvilket omfang de kan forvente ledelsestilstedeværelse, samt hvordan man især som medarbejder kan og må bruge de forskellige medlemmer af det samlede ledelsesteam. Et mere veldefineret ledelsesteam forventes også at være med til at skabe en oplevelse af mere ledelse på skolerne.

Ifølge alle interviewede er det dog svært at afgøre, hvorvidt det er fælles skoleledelse, folkeskolereform, en generel ændring i skolelederes opgaver eller andre forandringer, der har haft betydning for medarbejdernes oplevelse af mindre ledelsestilstedeværelse.

Medarbejdere og bestyrelser er ikke ubetinget tilhængere af at fortsætte den nuværende ledelsesmodel, der eksisterer dog visse forskelle i holdningen på Rørby Skole og Hvidebækskolen.

På Hvidebækskolen opleves der ikke at være umiddelbare gevinster ved den fælles ledelse. Især medarbejderne

lægger vægt på, at de ønsker mere klarhed og dialog omkring ledelsestilstedeværelsen, såfremt den fælles skoleledelse fortsætter.

På Rørby Skole udtrykker medarbejderne sig overvejende positivt overfor at fortsætte fælles ledelse. Dog under den forudsætning, at der bliver en væsentlig større synlighed fra ledelsen, og at der skal være en øget kommunikation mellem ledelse og medarbejdere.

Hverken MED-udvalg eller skolebestyrelsernes forældrerepræsentanter ønsker fælles møder ud over det nuværende niveau. Skolelederne kan se et tidsmæssigt og udviklingsmæssigt rationale i f.eks. fælles skolebestyrelser.

Endvidere præsenterer evalueringen mulige bud på den fremadrettede ledelsesmodel på skolerne i form af nedenstående tre scenarier.

#### Scenarie 1. Fortsættelse af fælles skoleledelse

To selvstændige skoler med egne skolebestyrelser og MED-udvalg. Fuldtids skoleleder og viceskoleleder samt mulighed for samarbejde på administrativt niveau. Sekretær på fuld tid på Rørby Skole. Fastholdelse af den oprindelige ressourcetildelingsmodel på hver skole.

Fordele: Økonomisk rationale bevares, mulighed for optimering af undervisning og bygningsmasse. Mulighed for at udvikle pædagogisk- og ledelsesmæssigt samarbejde mellem skolerne.

Ulemper: Krævende ledelsesmæssigt ift. to skoler, to personalegrupper og to økonomier. Oplevelse af mindre tilstedeværelse fra ledelsen på den enkelte skole.

#### Scenarie 2. Selvstændig ledelse på begge skoler

To matrikler med selvstændig ledelse, skolebestyrelse og MED-udvalg på hver skole.

Der skal rekrutteres en skoleleder på Rørby Skole. Skoleleder på Rørby Skole en del af tiden i undervisningen. Det samme gælder for viceskoleleder på Hvidebækskolen. Modellen kræver en omstrukturering af de personalemæssige ressourcer på begge skoler.

Fordele: muligvis oplevelse af mere ledelsestilstedeværelse på skolerne. Skolelederne skal kun forholde sig til én skole.

Ulemper: Økonomisk rationale fra fælles skoleledelse bortfalder. Skoleleder på Rørby Skole ikke fuld tid til ledelse.

#### Scenarie 3. Fælles skoleledelse med en afdelingsleder

Ansættelse af afdelingsleder på Rørby Skole, som bliver en del af ledelsesteamet på Hvidebækskolen. Skoleleder samt viceskoleleder på Hvidebækskolen, afdelingsleder på Rørby Skole samt SFO-ledere på begge skoler.

Økonomien på de 2 skoler holdes adskilt, men sammentænkes i forhold til pædagogiske tiltag, ansættelse af vikarer, pedelordning og lign. Fælles skolebestyrelse er en mulighed.

Mulig besparelse i forhold til selvstændig skoleledelse bevares på skolerne til pædagogiske tiltag og lign.

Fordele: Mulig oplevelse af mere ledelsestilstedeværelse på skolerne. Faglig sparring for afdelingsleder på Rørby Skole via ledelsesteam på Hvidebækskolen.

Ulemper: Ledere skal forholde sig til to skoler.

I både scenarie 1 og 3 anbefales, at der tages hensyn til de anbefalinger omkring bl.a. øget kommunikation og en mere gennemsigtig ansvars- og rollefordeling i det samlede ledelsesteam, som fremgår af interviewene med de forskellige interessenter.

#### BEHANDLING

Direktionen, Børn- og Familieudvalget, Økonomiudvalget, Kommunalbestyrelsen.

#### INDSTILLING

Børne- og Kulturdirektøren indstiller, at evalueringen sendes i høring.

#### ØKONOMISKE KONSEKVENSER

Den nuværende model med fælles ledelse genererer ca. 2-300.000 kr. årligt, der kan anvendes til ledelse eller til

pædagogiske tiltag eller andre udviklingsrelaterede aktiviteter for eleverne.

#### **Direktionens møde den 7. april 2015:**

Direktionen vedtog at anbefale børne- og kulturdirektørens indstilling.

#### **Børn- og Familieudvalgets møde den 8. april 2015:**

Udvalget vedtog at tage evalueringen til efterretning, og udvalget forventer, at der bliver arbejdet med de nævnte opmærksomhedspunkter på skolerne. Udvalget ønsker at afvente en endelig stillingtagen, indtil pilotprojektet på Tømmerup Skole og Rynkevangskolen er evalueret. På den baggrund sendes evalueringen ikke ud i høring.

#### **Administrationens tilføjelse den 14. oktober 2015:**

Udvalget har ønsket at behandle denne sag sammenholdt med evalueringen af fælles skoleledelse på Rynkevangskolen og Tømmerup Skole. Denne evaluering og oplæg til beslutning er fremstillet i et selvstændigt sagspunkt.

Herunder er de overordnede fælles pointer fra begge evalueringer opsummeret som sammen-ligningsgrundlag:

- Oplevelsen af ledelsestilstedeværelse og kommunikation fra ledelsen er et fælles opmærksomhedspunkt i begge evalueringer. Personalegrupperne oplever dette som en udfordring i varierende grad. Der peges blandt andet på, at projekterne har fundet sted i en periode, som i høj grad har krævet skoleledernes tilstedeværelse uden for skolerne. Blandt andet i forbindelse med skolereformen.
- Muligheden for faglig sparring i de udvidede ledelsesteams på skolerne opleves som en væsentlig fordel ved fælles skoleledelse. Især for de mindre skoler, hvor skolelederen ellers ikke vil have tætte sparringspartnere i hverdagen.
- Det bemærkes i begge evalueringer, at udvikling af fælles kultur og fagfagligt samarbejde tager tid. Det er punkter, skolerne fremadrettet ønsker at arbejde mere med.
- Den fælles skoleledelse opleves generelt som en fordel i forhold til samarbejdet omkring elever. Bl.a. i forhold til inklusionssamarbejde og i forhold til Rørby Skole og Tømmerup Skole som fødeskoler til hhv. Hvidebækskolen og Rynkevangskolens overbygningsskoler.
- En pointe i evalueringerne er, at implementeringen af nye ledelsesmodeller tager tid. Det bemærkes, at en del af de forventede fordele ved fælles ledelse stadig er i procesfasen, og derfor ikke fuldt realiseret. Det gælder bl.a. det økonomiske rationale i samarbejdet mellem Rynke-vangskolen og Tømmerup Skole.

Det skal bemærkes, at der er forskelle i det forventede økonomiske rationale mellem de to projekter. Disse forskelle grunder blandt andet i skolernes størrelser og de følgende forskelle i ressourcefordelingen samt den valgte ledelsesmodel, der er opbygget på forskellig vis i de to projekter.

#### **BEHANDLING**

Direktionen, Børn- og Familieudvalget, Økonomiudvalget, Kommunalbestyrelsen.

#### **INDSTILLING**

Direktøren indstiller, at evalueringen sendes i høring.

#### **ØKONOMISKE KONSEKVENSER**

Den nuværende model med fælles ledelse forventes at kunne generere ca. 2-300.000 kr. årligt, der anvendes til ledelse eller til pædagogiske tiltag eller andre udviklingsrelaterede aktiviteter for eleverne.

#### **Direktionens møde den 3. november 2015:**

Direktionen vedtog at anbefale direktørens indstilling.

#### **Bilag**

Beskrivelse af pilotprojektet med fælles skoleledelse(2013)	326-2013-115815
Sagsfremstilling april 2013 inkl. beslutning om pilotprojekt.docx	326-2015-97851

**Børn- og Familieudvalgets møde den 4. november 2015:**

Udvalget anbefaler, at ordningen fortsætter endnu et år, og at skolerne arbejder målrettet med de forhold, som påpeges i evalueringen. Udvalget begrundet fortsættelsen med, at det bliver muligt at se forsøget i sammenhæng med budgetaftalens hensigtserklæring nr. 11, som skal arbejde med forskellige modeller på 0-18 års området.

# **Punkt 10: Behandling af "Oplæg til ledelsesmæssig sammenlægning af Specialcenter Sigrud Undset og Specialinstitutionen Lærkereden" med høringsvar**

## **Bilag**

Oplæg til sammenlægning

Samlede høringsvar

# Behandling af "Oplæg til ledelsesmæssig sammenlægning af Specialcenter Sigrig Undset og Specialinstitutionen Lærkereden" med hørings svar

## Sagsfremstilling

### 10. Behandling af "Oplæg til ledelsesmæssig sammenlægning af Specialcenter Sigrig Undset og Specialinstitutionen Lærkereden" med hørings svar

Åbent

Sagsnr.: 326-2015-44789 J.nr.: 00.01.10 Dokumentnr.: 326 -2015-316857

#### SAGSFREMSTILLING

Kommunalbestyrelsen vedtog i februar 2015 en ændring af Direktionens størrelse og opgavefordeling, der indebærer, at Direktionen fra 1. august 2015 ændres fra fem til fire direktører. Som en del af denne ændring skal den samlede organisering omkring velfærd styrkes gennem en sammenlægning af primært velfærden på almenområdet. Det vil sige, at opgaver i tilknytning til Børn- og Familieudvalget samt Ældre- og Sundhedsudvalget samles under et direktionsområde.

Det vedhæftede notat præsenterer et oplæg til samlingen af partnerskabsområderne Specialcenter Sigrig Undset og Lærkereden. Oplægget er blandt andet udsprunget af ændringerne i direktionen, hvor det på området for børn, unge, ældre og sundhed har været centralt at sætte særligt fokus på to temaer; at have medarbejdere med stærke fagligheder, der kan give det bedste tilbud til vores borgere samt at sikre sammenhæng i vores arbejde omkring borgeren. Samtidig ses den ledelsesmæssige sammenlægning som et vigtigt element i strategien for inklusion, hvor det kan være med til at skabe stærke faglige fællesskaber og udvikle kommunens specialtilbud.

Både Specialcenter Sigrig Undset og Lærkereden er specialtilbud for børn henholdsvis unge og voksne, der grundet deres særlige behov ikke kan drage fordel af et tilbud i det almene. Lærkereden er et dagtilbud for børn i alderen 0 - 6 år. Specialcenter Sigrig Undset består af: Sigrig Undset Skolen med tilknyttet SFO, CSU-Kalundborg, der har et STU tilbud og en voksenspecialskole, samt aflastningstilbuddet Kildebo.

Forslaget indebærer:

- at der etableres en samlet ledelse for tilbuddene bestående af en leder for de samlede tilbud med afdelingsledere for de enkelte afdelinger, der alle indgår i samme ledelsesteam
- at der etableres et fælles MED udvalg og eventuelt en fælles bestyrelse.

Der er en klar forventning til, at sammenlægningen vil kunne spille ind i forhold til de ovennævnte mål. Særligt da der i de to tilbud er relevante berøringsflader, der i endnu højere grad vil kunne videreudvikles i et samlet ledelsesområde frem for to. Samtidig skal den være med til at støtte op om to centrale strategier på børne- og ungeområdet; Helhed og sammenhæng på 0-18 års området samt strategien for inklusion og stærke børnefællesskaber.

I relation til den førstnævnte er det forventningen at sammenlægningen vil bidrage til, at det i højere grad bliver muligt at skabe faglig sammenhæng fra børnehaven til skole med en fælles pædagogisk linje, med et skarpt øje for visitationen mellem de forskellige niveauer. For sidstnævnte er det hensigten, at sammenlægningen skal spille ind i forhold til arbejdet med at skabe inkluderende børnefællesskaber i både almen- og specialområdet. Ved at samle de specialpædagogiske kompetencer på området bliver det i højere grad muligt at udvikle et stærkt fagligt tilbud med en høj specialviden, der også kan komme til gavn for de almene tilbud.

En sammenlægning af de to partnerskabsområder forventes således at kunne være med til at styrke vores tilbud til børn og unge samtidig med, at det kan spille ind i forhold til flere centrale mål og strategier på direktionsområdet.

I det vedhæftede notat kan læses mere om overvejelserne bag samt et oplæg til processen for det videre arbejde med sammenlægningen.

Der har forud for denne behandling været løbende drøftelser mellem medarbejdere og ledelse fra både Lærkereden

og Specialcenter Sigrid Undset med henblik på at understøtte en god proces samt nå i mål med en god løsning, der kan støtte op omkring målsætningerne.

#### BEHANDLING

Direktionen, Børn og Familieudvalget, Økonomiudvalget, Kommunalbestyrelsen.

#### INDSTILLING

Direktøren indstiller, at forslaget sendes i høring hos de relevante parter.

#### ØKONOMISKE KONSEKVENSER

Ingen økonomiske konsekvenser.

#### **Direktionens møde den 1. september 2015:**

Direktionen vedtog at anbefale direktørens indstilling.

#### **Økonomiudvalgets møde den 23. september 2015:**

Udvalget vedtog at anbefale Børn- og Familieudvalgets indstilling.

#### **Kommunalbestyrelsens møde den 30. september 2015:**

Kommunalbestyrelsen vedtog at godkende Økonomiudvalgets indstilling.

#### **Børn- og Familieudvalgets møde den 9. september 2015:**

Udvalget vedtog at anbefale indstillingen.

#### **Administrationens tilføjelse d. 26. oktober 2015**

Oplægget har været sendt i høring hos; MED udvalg og Bestyrelse fra Specialcenter Sigrid Undset og Specialinstitutionen Lærkereden, Hovedudvalget og de relevante faglige organisationer.

Der er indkommet i alt 8 høringssvar. Høringssvarene er sendt fra Bestyrelse, MED udvalg og ledelse fra Specialcenter Sigrid Undset og Specialinstitutionen Lærkereden. Derudover er der høringssvar fra Hovedudvalget og faglige organisationer på området.

Høringssvarene er overvejende positive overfor oplægget. Særligt MED udvalg, Bestyrelser og ledelse fra de to steder er meget positive og peger på, at forslaget giver en række muligheder og fordele, der kan styrke udviklingen og samarbejdet imellem dem.

Et opmærksomhedspunkt, der går igen i flere høringssvar, er, at der bør være stor opmærksomhed på tilbuddenes tilknytning til almenområdet, blandt andet så der sikres videndeling begge veje.

Derudover beskriver høringssvarene anbefalinger og opmærksomhedspunkter til overvejelse i den videre proces. De samlede høringssvar kan læses af vedhæftede bilag.

#### BEHANDLING

Direktionen, Børn og Familieudvalget, Økonomiudvalget, Kommunalbestyrelsen.

#### INDSTILLING

Direktøren indstiller, at den ledelsesmæssige sammenlægning godkendes, og at opmærksomhedspunkter fra høringssvarene tages med i det videre arbejde med sammenlægningen.

#### ØKONOMISKE KONSEKVENSER

Ingen økonomiske konsekvenser.

#### **Direktionens møde den 3. november 2015:**

Direktionen vedtog at anbefale direktørens indstilling.

#### **Bilag**

**Børn- og Familieudvalgets møde den 4. november 2015:**

Udvalget vedtog at anbefale indstillingen.

## **Punkt 11: Meddelelser til efterretning**

# Meddelelser til efterretning

## Sagsfremstilling

### 11. Meddelelser til efterretning

**Åbent**

Sagsnr.: 326-2013-59430

J.nr.: 00.01.00

Dokumentnr.: 326 -2015-7601

#### **Børn- og Familieudvalgets møde den 4. november 2015:**

Udvalget vedtog at tage meddelelserne til efterretning.